

СОГЛАСОВАНО  
Ст. воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 92 «Голбакча»  
Валиева Л.В.  
«29» 08 2024 г.

Введено в действие  
Приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад № 92 «Голбакча»  
от «29» 08 2024 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 92 «Голбакча»  
Н.Ф. Фатхутдинова  
«29» 08 2024 г.

Рассмотрено и принято  
на заседании  
от «29» 08 2024 г.  
протокол № 230

# Программа по дополнительному образованию на 2024-2025 учебный год

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность .....	5
1.1.2. Цели и задачи программы дополнительного образования .....	6
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.1.4. Индивидуальные и возрастные особенности детей .....	7
1.2. Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения .....	11
1.3. Оценивание качества дополнительного образования. . . . .	11

### II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	12
2.2. Социально-коммуникативное направление	
2.2.1. Программа дополнительного образования «Логоритмика».....	12
2.3. Познавательно-речевое направление	
2.3.1. Программа дополнительного образования «По дороге в школу» .....	14
2.3.2. Программа дополнительного образования «АБВГД-ейка».....	18
2.4. Художественно-эстетическое направление	
2.4.1. Программа дополнительного образования «Умный карандаш».....	19
2.5. Физкультурно–оздоровительное направление	
2.5.1. Программа дополнительного образования «Шахматы».....	20

### III Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение МБДОУ .....	21
3.2. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования .....	23
3.3. Планирование образовательной деятельности .....	24

### Список используемой литературы

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 92 «Гөлбакча» (далее МБДОУ № 92) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013.г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013г., с изменениями на 24.03.2022г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №92 «Голбакча»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №92 «Голбакча», разработанная на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;

- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
  - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
  - активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.
- Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ созданы рабочие программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

### ***Краткая характеристика учреждения***

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 92 "Голбакча".

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча»

**Юридический и фактический адрес:** Республика Татарстан, город Набережные Челны, бульвар Цветочный, дом 3 (20\06)

**Дата открытия, учредитель:** с 2007 года она основана на основании постановления от 09.07.2007 №2538 Исполнительного комитета г. Набережные Челны.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад общеразвивающего вида.

**Категория:** 2

**Аккредитация:** Свидетельство о государственной аккредитации МБДОУ № 92 «Голбакча»: серия ДД № 006355 регистрационный № 0244 от 12.04.2010 года.

**Лицензия** № 1791 от 17.06.2011 г. Серия РТ № 000174. Срок действия лицензии бессрочный.

**Контактная информация:** телефон/факс: 32-92-88, электронный адрес: [miss.sad92@mail.ru](mailto:miss.sad92@mail.ru), на сайте edu.tatar.ru функционирует страничка ДОУ, в социальной сети «ВКонтакте» функционирует официальная группа «МБДОУ №92 «Голбакча».

**Режим работы ДОУ:** Режим работы ДОУ и длительность пребывания детей определяются Уставом, договором, заключаемым между ДОУ и Учредителем.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 6.00 до 18.00.

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ «Детский сад №92 «Голбакча» функционирует на основании Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей № 92 "Голбакча"(в редакции постановления Исполнительного комитета от 05.10.2018 №5884, в редакции постановления Исполнительного комитета от 28.12.2020 №7412).

Материально-техническая база МБДОУ:

- ✓ Физкультурный зал;
- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Игровые площадки для прогулок;
- ✓ Спортивная площадка;
- ✓ 9 групповых комнат;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Кабинет татарского языка;
- ✓ Кабинет педагога-психолога;
- ✓ Кабинет дополнительных услуг;
- ✓ Медицинский кабинет.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В МБДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. МБДОУ № 92 «Голбакча» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

### **1.1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеется в предметно-развивающей среде ДОУ. Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые

коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов.

Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности

### **1.1.2 Цели и задачи программы дополнительного образования**

Программа дополнительного образования МБДОУ № 92 «Голбакча» раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО ООП ДО построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства;
- ✓ Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни, значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что

этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

✓ Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

✓ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу;

✓ Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

✓ Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

✓ Индивидуализация дошкольного образования, предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

✓ Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;

✓ Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

#### **1.1.4 Индивидуальные и возрастные особенности детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! Различными деталями);

- от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, валов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать



несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе? Наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового

пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением

мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.2 Планируемые результаты, целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

### **1.3 Оценивание качества дополнительного образования**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации ООП МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта включает:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;

- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: открытый показ, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей;
2. Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Учебные занятия организуются с сентября по май включительно.

**Режим занятий:** занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ № 92 «Голбакча». Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь).

Рабочие программы дополнительного образования в МБДОУ имеют следующие направления деятельности:

- Социально-коммуникативное
- Познавательно-речевое
- Художественно-эстетическое
- Физкультурно-спортивное

### **2.2. Социально-коммуникативное направление**

#### **2.2.1. Программа дополнительного образования «Логоритмика»**

*Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 4-6 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*

С каждым годом, по наблюдению педагогов, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска

наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения. Новизна и уникальность программы заключается в создании системы логоритмических занятий для дошкольников со структурой занятий, отличной от традиционной. Тематическая направленность и организационная вариативность программы, использование современных образовательных технологий (здоровьесберегающие, игровые, технологии музыкального воздействия, проблемного обучения, информационно-коммуникационные, моделирование) способствуют формированию устойчивого интереса к музыкальной и речевой деятельности, поддерживают положительное эмоциональное отношение детей к логоритмическим упражнениям, а, значит, помогают достигнуть лучшей результативности в процессе коррекции и развития речи.

**Цель:** способствовать преодолению речевых нарушений у детей путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

**Задачи:**

оздоровительные:

- укрепление костно-мышечный аппарата;
- развитие дыхания, моторных функций;
- воспитание правильной осанки, походки, грации движений;
- развитие выносливости, гибкости, ловкости, быстроты реакции;

образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков, обучение двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений;
- развитие координации движений в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, выработка четкости координированных движений во взаимосвязи с речью;
- формирование пространственных представлений и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов;

воспитательные:

- развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развитие способности восприятия музыкальных образов и умения ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма, обучение правилам в различных видах деятельности;
- создание на занятиях положительного эмоционального настроения, атмосферы праздника, радости;

развивающие:

- развитие фонематического восприятия;
- формирование и развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- развитие грамматического строя речи, связной речи, формирование словаря детей;

коррекционные:

- развитие речевого дыхания;
- развитие артикуляционного аппарата, умения правильно выполнять артикуляцию звуков;
- развитие голосового аппарата;
- развитие функции контроля и саморегуляции;
- развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной);

- развитие умения снимать физическое и эмоциональное напряжение.

### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности.**

О положительной динамике, достигнутой в ходе коррекционно-развивающего процесса средствами логоритмических упражнений, свидетельствуют следующие показатели:

1. Улучшаются показатели в развитии физических качеств: выносливость, гибкость, ловкость, быстрота реакции; укрепляется костно-мышечный аппарат, происходит выработка правильной осанки, походки; происходит положительная перестройка моторной и дыхательной систем.

2. У детей в достаточной степени сформированы двигательные умения и навыки: умение двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега, быстро реагировать на смену движений; выработана четкость координированных движений во взаимосвязи с речью, в том числе движений пальцев рук и кистей сформированы пространственные представления и способность произвольно передвигаться в пространстве относительно других людей и предметов.

3. У детей сформированы элементарные музыкально-ритмические способности: способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ; формируется положительный эмоциональный настрой.

4. Происходит положительная перестройка речедвигательной и дыхательных систем: сформировано правильное речевое дыхание, способность правильно выполнять артикуляцию звуков; улучшаются показатели слухового, зрительного внимания, памяти, фонематического восприятия; дети правильно пользуются просодическими компонентами речи, владеют навыком связной речи, правильного грамматического и звукового оформления речевых высказываний во всех ситуациях общения. Дети владеют приемами снятия физического и эмоционального напряжения. Происходит смягчение дефектов речи детей.

## **2.3. Познавательное-речевое направление**

### **2.3.1 Программа дополнительного образования «По дороге в школу» (подготовка в школу)**

*Программа рассчитана на 1 год обучения, для детей 6-7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*

Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является важной составляющей для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, целью которой становится успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую; а также решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в школу» дополняет формами и средствами ОП ДОУ и имеет социально-педагогическую направленность.

Стимулом для создания данной общеразвивающей Программы послужила широко распространённая и сохранившаяся до сегодняшнего дня позиция многих педагогов и родителей, считающих, что готовность к школе, прежде всего, связана с когнитивным (умственным) развитием, т.е. умению читать, считать, писать. При этом за бортом

остаются не только эмоциональное, социальное, моторное развитие, как части готовности к школе, но и творчество, воображение и реальное владение речью.

Между тем, несмотря на всеобщую тенденцию к раннему обучению и развитию, общая готовность детей к школе падает год от года, все больше проблем с обучением в школе. Это происходит именно из-за недоучета и недоразвития прочих компетентностей в ущерб абстрактно-логическому развитию.

Программа для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М. : Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе Программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования

Ребенок не должен владеть всеми этими качествами в полной мере, чтобы быть готовым к школе, таких детей практически не бывает, но данные способности должны быть развиты в достаточной мере, чтобы успешно учиться.

#### ***Цель реализации программы.***

Цель курса: успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; в том числе расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад, которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе.

#### ***Задачи программы:***

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

- Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДООУ.

- Создать условий для интеллектуального развития ребенка.

- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.

- Научить ребенка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия.

- Научить ребенка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на занятии и выполнять его требования.

- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребенку в процессе обучения.

Задачи при реализации данной программы:

Развитие речи и обучение грамоте:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;

• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Задачи курса:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

- прививать ответственное отношение к учебе;
- активизировать творческий потенциал;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

### ***Ожидаемые результаты.***

Целевые ориентиры:

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;



- уважать свою семью, родителей, доброжелательно относиться к сверстникам.
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивации) к учению.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

В результате обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Школа будущего первоклассника» дошкольник получит возможность научиться:

1. - отчетливо и ясно произносить все звуки, слова;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определенным звуком;
  - определять место звука в слове;
  - соблюдать орфоэпические нормы произношения;
  - составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
  - составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
  - пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
  - ориентироваться на странице тетради, альбома;
2. - определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между, за, перед и т.п.);
  - сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
  - называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, начиная с любого числа;
  - соотносить цифру с числом предметов;
  - сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
  - определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
  - объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
  - пользоваться арифметическими знаками действий (+ и -);
  - измерять длину предметов с помощью условной меры;
  - различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
  - составлять из нескольких треугольников (четыреугольников) фигуры большего размера;
  - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
  - ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными

средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

### **2.3.2 Программа дополнительного образования «АБВГД-ейка» (подготовка к обучению грамоте)**

*Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*

В современной дошкольной психологии определены условия успешного учения ребенка, которые включают в себя наличие соответствующих мотивов учения, а также произвольно управляемого поведения, обеспечивающего реализацию этих мотивов. Недоразвитие целенаправленной деятельности связано с нарушением развития эмоционально-волевой сферы, психическим инфантилизмом. Именно произвольное управление деятельностью необходимо для процесса обучения. В связи с этим в период дошкольного воспитания выделяется важная задача развития у детей интереса к учению, выработка положительных мотивов учения, формирование нравственной и волевой готовности к обучению.

Проблема развития речи остается одной из актуальных проблем теории и практики. Способность членораздельной речи является одним из наиболее значительных и характерных проявлений развития человеческой личности.

Речь - является с одной стороны орудием для выражения наших представлений, мыслей, познаний, а с другой - средством к их, обогащению, расширению, к формированию нашего сознания.

К числу предпосылок, важных для овладения учебными умениями является грамотность - осознание ребенком речевой действительности и ее элементов, которые имеют большое значение для умственного становления личности в целом. Все чаще потребность в приобретении навыков грамотного письма появляется у взрослых людей. Закономерно, что престижные компании хотят сотрудничать не только с квалифицированными, но и с грамотными, культурными людьми. Это, безусловно, дает надежду на то, что в графе: «Каким языком Вы владеете?», молодое поколение сможет с гордостью написать: «В совершенстве владею английским, французским и, главное, родным русским языком».

Известно, что дошкольное детство - определяющий этап в развитии личности. Ибо в возрасте до шести лет ребенок с интересом познаёт окружающий мир, «напитывается» разными впечатлениями, усваивает нормы поведения, подражает.

Сначала дети приходят к родителям со словами: «Почитай», потом сами пробуют подражать взрослому, имитируя чтение уже известных им произведений. Но ничто не сравнится с радостью, которую испытывает ребенок, когда читает сам. Опыт работы с детьми говорит о том, что научившись читать до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, уличных вывесок, заголовков газет, титров в мультфильмах и т. д.

Нельзя не учитывать того, что грамотный ребенок, поступив в школу, получает преимущество перед сверстниками - ему легче учиться. Чтение – прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от шалостей и скуки и дарящее свободное время его родителям. Учить читать нужно играя. В возрасте 4-6 лет ребенок уже проявляет огромный интерес к обучению.

Появление данной программы дополнительного образования включает многообразие словесных игр, новых методик (парциально Кубики Зайцева), анаграммы, ребусы, кроссворды, превращения. В современный век компьютерных технологий разработано множество ИКТ-игр, презентаций, что делает процесс овладения новыми знаниями игровым, развивающим, насыщенным. Дети в процессе игр, приобретают достаточный уровень владения речью, не путаются в понятиях слова, звуки, слоги,

предложения.

**Цель программы по обучению дошкольников грамоте:** способствовать созданию системы, позволяющей дошкольнику достигать необходимого уровня развития речи и грамотности, тренировать свой ум, уметь и хотеть саморазвиваться, для успешного обучения в школе.

**Задачи:**

- осуществление работы по профилактике дисграфии и дислексии
- достижение наибольших результатов в развитии творческих способностей, развитии логического мышления, грамотности, используя ИКТ.
- достижение необходимого владения речью, через осуществление индивидуально-личностного подхода.

**Планируемые результаты по программе.**

Формирование и развитие фонематического слуха: ребёнок умеет выделять заданный звук в слове, в потоке речи. Умеет определять позицию звука в слове (последовательно выделять звуки, устанавливать их место в слове), владеет навыками звукового разбора слов: различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, глухие и звонкие. Ребёнок осваивает правильное звукопроизношение и звуковую культуру речи. Справляется с решением метаграмм, анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Обучение элементам грамоты: ребёнок знает звуки и буквы родного языка. Владеет навыками чтения по слогам и целыми словами. Умеет записывать слова и предложения печатными буквами.

Активизация устной связной речи: ребёнок находится в условиях образования новых слов. У него: расширяется активный словарь. Постигается смысл многозначных слов. Приумножается способность к творческому исследованию мира слов. Формируется стремление к творческому рассказыванию. Развивается умение членить слова на слоги, составлять простейшие, но интересные рассказы. Формируется умение правильно строить свои высказывания, диалоги. Воспитывается умение ориентироваться на систему правил, необходимых в учебной деятельности.

## **2.4. Художественно-эстетическое направление**

### **2.4.1. Программа дополнительного образования**

#### **«Юный художник»**

##### **(изобразительное искусство)**

*Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*

Познавать окружающий мир, видеть в нём красоту, формировать свои эстетические потребности, развивать художественные способности – является одним из элементов единой системы воспитания, обучения и развития учащихся. С целью повышения эстетического воспитания вводится кружок «Юный художник».

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. В ФГОС отмечено, что одна из задач художественно – эстетического развития – реализация самостоятельной творческой деятельности. Как показывает практика, с помощью только традиционных форм в изобразительной деятельности нельзя в полной мере решить проблему творческой личности.

Таким образом, актуальность проблемы по развитию художественного творчества детей видится в новых инновационных подходах, которые дарят ребенку атмосферу свободного, радостного творчества, возможность экспериментирования с материалом, смелость и неповторимость в изображении. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в

своих способностях, самореализации в творческой работе.

**Цель Программы:** привитие интереса к изобразительному искусству, развитие сюжетного рисования нетрадиционными техниками изображения.

Активизация творческих способностей, формирование художественно – эстетических потребностей, независимо от того, кем станут ребята в дальнейшем: художниками, артистами, инженерами, космонавтами, рабочими, экономистами, юристами, учёными или строителями является неотъемлемой частью кружка «Юный художник».

**Задачи:**

а) образовательные:

- ознакомление детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;
- овладение учащимися нетрадиционными техниками рисования;
- использования нетрадиционных техник изображения в самостоятельной деятельности учащихся.
- овладение учащимися элементарных основ реалистического искусства, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного творчества,

б) развивающие:

- развитие у детей изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и понимание прекрасного,

в) воспитательные:

- воспитание интереса и любви к искусству,
- воспитание усидчивости, аккуратности и терпения,
- обучение ребёнка творческому подходу к любой работе помогут задания, содержащие в программе.

**Планируемые результаты:**

Дети научатся самостоятельно применять различные виды нетрадиционных техник рисования для получения выразительного образа, свободно воплощать свои замыслы. У дошкольников возрастает интерес к художественной деятельности, появится желание к самовыражению. Что, несомненно, будет способствовать развитию творческих способностей детей.

## **2.5. Физкультурно-спортивное направление**

### **2.5.1 Программа дополнительного образования «Шахматы».**

*Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программа кружка разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей.*

Развитие науки и техники, компьютеризация, социальные изменения в обществе, реформа образования определяют возрастающую роль интеллектуальной подготовки детей дошкольного возраста. С точки зрения современной концепции обучения, очень важны, для подготовки детей к усвоению знаний является формирование логического мышления. Специальные занятия на коррекцию и развитие мышления дошкольника становятся все более популярными в практике работы детских садов. Как указывает доцент педагогических наук А. Савенков, в современном мире обучаемость ценится значительно выше, чем обученность, поэтому значимость работы по развитию мышления будет возрастать. Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов развития логического мышления у старших дошкольников. Доказано, что в шахматах заложены огромные возможности умственного развития с раннего возраста. Однако на практике используется незначительная часть этих

возможностей. Тема обучения старших дошкольников игре в шахматы в педагогике мало изучена. «Тем не менее, актуальность данной проблемы очевидна, - считает Ю. Авербах. – Это развитие ума ребенка, формирование познавательных процессов, развитие мыслительных операций с помощью шахматных комбинаций.

Все это приобретает важное значение при организации дополнительного образования в рамках реализации ФГОС ДО. Программа предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей на основе поискового метода и разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта по направлениям социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Цель Программы:** развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

**Задачи программы:**

- обучить детей основам шахматной игры: шахматным правилам, цели шахматной партии;

- формирование у детей познавательных интересов, умения рассуждать, доказывать, развивать усидчивость, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время;

- воспитание культуры общения, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, умения управлять своими действиями, контролируя их через игровую практику.

**Ожидаемый результат**

К концу первого года обучения дети должны:

Знать: линии на шахматной доске (вертикали, горизонтали, диагонали); цель шахматной партии (мат); правильное положение доски («правило чистой ложечки»); три шахматных секрета; ценность фигур; пять правил дебюта; понятие рокировки.

Показать: ходы и взятия фигур; превращение пешки; начальную расстановку фигур; рокировку (длинную, короткую); нарисовать фигуры.

Уметь: сыграть партию без невозможных ходов; дисциплинированно вести себя за доской.

К концу второго года обучения дети должны:

Знать: шахматный кодекс; части шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль); обязанности фигур по частям партии; основные шахматные комбинации («двойной удар», «связка»); основные законы дебюта; правило квадрата пешки.

Показать: детский мат; линейный мат ферзем; «квадратный» мат ладьей; линейный мат ладьей; мат двумя слонами.

Уметь: матовать одинокого короля тяжелыми фигурами; решать не сложные задачи для начинающих (поставить мат в один ход); напасть одной фигурой на две фигуры противника; напасть линейной фигурой на фигуру неприятеля, с помощью связки; читать шахматную нотацию.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию

различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- 1) содержательно - насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) вариативной;
- 5) доступной;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в

- подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным

- окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Направление	Наименование	Место проведения	Оборудование
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	Кабинет доп. услуг	Шахматы, столы, стулья

Социально-коммуникативное	«Логоритмика»	Музыкальный зал	Аудио материалы, наглядные пособия, песочный стол, дидактический материал, компьютер, здоровьесберегающие технологии, набор игрушек для развития мелкой моторики.
Познавательно-речевое	«АБВГД-ейка»	Кабинет доп.услуг	Проекционное оборудование, методическая литература, подвижная азбука (наборное полотно с буквами), магнитная азбука (демонстрационная), касса букв и слогов (раздаточный материал), индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей», наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал, таблицы со слогами и словами, дидактические игры, наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
Познавательно-речевое	«По дороге к школе»	Кабинет доп.услуг	Проекционное оборудование, методическая литература, палочки Кюизенера, кубики «Сложи узор», блоки Дьенеша, дидактические игры, игры на развитие мышления и внимания, загадки, логические вопросы, логические задачи в стихах, раскраски с заданиями, «Обведи по контуру», «Соедини по точкам», задания по клеточкам
Художественно-эстетическое	«Умный карандаш»	Кабинет доп.услуг	Проекционное оборудование, методическая литература, акварельные краски, гуашь, ватные палочки, печатки из овощей, стаканы для воды, подставки под кисти, кисти с жесткой щетиной.

### **3.2. Кадровые условия реализации программы дополнительного образования**

МБДОУ реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ реализующего ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Кадровый потенциал: педагогический коллектив: 15 педагогов.

Образовательный уровень педагогов в ДОУ составляет 100%, из них: с высшим образованием – 15 (100%).

Категорийность педагогов в ДОУ составляет 13 человек – 87%, в т/ч с высшей категорией 1 (8%) педагогов.

По стажу работы:

до 5 лет – 1 педагог;

5-10 лет – 3 педагога;

10-20 лет – 9 педагога;

более 20 лет - 4 педагога.

Все педагоги дополнительного образования имеют необходимую специализацию для ведения кружковой деятельности.

### **3.3. Планирование образовательной деятельности**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.



**Учебный план по дополнительным образовательным  
услугам на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Наименование кружка	Возраст детей	Количество занятий										
			в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого в год
1	«Шахматы»	6-7 лет	1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	32
2	«АБВГД-ейка»	5-6 лет	1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	«По дороге к школе»	6-7 лет	1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	32
4	«Юный художник»	5-6 лет	1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	32
5	«Логоритмика»	6-7 лет	1	-	4	4	4	4	4	4	4	4	32

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013.г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013г., с изменениями на 24.03.2022г.);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (с изменениями на 24.03.2022г.);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №92 «Голбакча»;

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития детей №92 «Голбакча» (на основании ФОП ДО).

№	Содержание	Наименование возрастных групп	
		Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
1	Количество возрастных групп	2	2
2	Режим работы	с 6.00 – 18.00 часов (12 часов)	
3	Начало учебного года	с 01.09.2024 года	
4	Окончание учебного года	31.05.2025 года	
5	Количество недель в учебном году	37 недель	
6	I полугодие	17 недель	
7	II полугодие	20 недель	
8	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)	
9	Недельная дополнительная образовательная нагрузка	25 минут 1 занятие	1 час 2 занятия
10	Каникулы	30 декабря 2024 г. – 8 января 2025 г.	
13	Летний оздоровительный период	С 01.06.2025 г. – 31.08.2025 г.	

#### Сетка занятий по платным образовательным услугам на 2024-2025 учебный год

Сетка дополнительных образовательных услуг составлена с учетом основной сетки организованной образовательной деятельности и режима дня групп.

Группа		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Стар ш.	1					«Юный художник» 15.40-16.05 Кабинет доп.услуг 1
Стар ш.	4					«АБВГД-ейка» 15.40-16.05 Кабинет доп.услуг 2
Подг отов.	7	«Логоритмика» 15.40-16.10 Музыкальный зал	«Шахматы» 15.40-16.10 Кабинет доп.услуг 1			
Подг отов.	8		«Шахматы» 15.40-16.10 Кабинет доп.услуг 1	«По дороге к школе» 15.40-16.10 Кабинет доп.услуг 1		

## Список литературы:

1. Н. В. Елжова «Методическая копилка для педагогов ДОУ», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011
2. Н. В. Елжова «Скорая помощь для старшего воспитателя», Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014
3. О. А. Скоролупова «Введение ФГОС ДО. Разработка образовательной программы ДОУ», М.: «Скрипторий 2003», 2014
4. Т. А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю. Диагностика предметнопространственной среды» - книга №2, Изд. «ГЦ Сфера»
5. О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева «Технология проектирования образовательного процесса в дошкольной организации», М.: «Цветочный мир», 2014
6. Виноградова Н. А., Микляева Н. В., Кодачигова Ю. В. Образовательная программа детского сада. М., 2011.
7. О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева «Проектирование образовательной деятельности в современной ДОО», справочник старшего воспитателя-выпуск №8, август/2015
8. О. В. Бережнова «Проектирование рабочих программ в ДОО: методические рекомендации», Справочник старшего воспитателя-выпуск №3, март/2016
9. А. Д. Кандыкова «Воспитательно-образовательная работа в детском саду по сохранению физического и психического здоровья детей в соответствии с ФГОС ДО», справочник старшего воспитателя-выпуск №1, январь/2015
10. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
11. Гурвич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996
12. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении // Управление ДОУ. 2006. №5.
13. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Управление ДОУ. 2006. №2.
14. Ульянова О. О самооценке дошкольника // Дошкольное воспитание. 1999. №12.
15. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
16. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку. М. 2007.

17. Асташина И.В. Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет. Лучшие игры для детей 3-7 лет. – Ростов-на-Дону, 2008.
18. Дидактические игры – занятия в ДОУ (логические блоки Дьенеша). \ Автор-сост. Панова Е.Н. - Воронеж, 2007.
18. Дидактические игры – занятия в ДОУ (палочки Кюизенера). \ Автор-сост. Панова Е.Н. – Воронеж, 2007.
19. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения. – Ростов-на-Дону, 2006.
20. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1998.
21. Игровая деятельность на занятиях по математике. Подготовительная группа. \ Автор-сост. Федосеева П.Г. – Волгоград, 2005.
22. Логика и математика для дошкольников. \ Авторы-сост. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. – Санкт-Петербург, 2005.
23. Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. \ Авторы-сост. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. – Санкт-Петербург, 2006.
24. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников, М., 2008.
25. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М. Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова, 2005.
26. «Развивающие игры для дошкольников». А.В. Печерога; М.-2008г.
27. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников». Л.Ф.Тихомирова; Ярославль 1997г.
28. « Развитие речи детей» Н.В. Новоторцева . Ярославль 1997г.
29. « Подготовка к школе в д\с: счет, мышление, чтение, речь.» Л.В. Управителява; Я.- 2007
30. «Взаимодействие воспитателя с семьёй по организации домашнего чтения» сост. Т.Л. Мирилова. Волгогад- 2005г.
31. О.А. Безрукова О.Н. Каленкова Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.- Москва Каисса.- 2008г.